***Формування та реалізація наскрізних змістовних ліній***

***в 10-11-х класах***

У сьогоденні неможливо навчити дитину всього, значно краще сформувати в неї потребу в неперервній освіті. Географію потрібно розглядати в школі, як засіб розвитку особистості учня.

Навчальна програма спрямована на формування предметних та ключових компетентностей, що робить зміст освіти прикладним. На основі цих компетентностей були введені в нову програму такі наскрізні змістовні лінії:

* **«Екологічна безпека та сталий розвиток»**
* **«Підприємливість і фінансова грамотність»**
* **«Здоров'я і безпека»**
* **«Громадянська відповідальність»**

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників на досягненні життєво важливої для учня і суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Роль окремих курсів географії за наскрізними лініями різна і залежить від змісту курсу і від того, наскільки він пов’язаний з конкретною наскрізною темою. Подано по класах приклад тем, у яких можна використовувати різноманітні наскрізні лінії. Також можна інтегрувати наскрізні лінії за допомогою різних методів.

Використовуючи метод проектів, учні опановують комплекс умінь (пізнавальних, практичних), навчаються опановувати нові знання, а також інтегрувати їх, розширюючи свій кругозір.

У процесі роботи над проектами, учні можуть побачити, як застосувати їх знання для вирішення проблем. Вони навчаються систематизувати матеріал, виділяти головне. Робота в група навчає допомагати один одному, співпереживати. Учні також набувають навички роботи з Power Point, Word Excel, навчаються знаходити необхідну інформацію в світовій мережі Інтернет.

Впровадження інтегрованих уроків, розширюють інформаційний компонент навчання, трансформує аспект навчання, поглиблює розуміння предмету, узагальнює, систематизує матеріал, що вивчається. Дозволяє учням проаналізувати власний внесок у справі збереження довкілля, обрати новий стиль життя.

**Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.**

**10 кл.**

Теми: «Міжнародні організації в Європі: Європейський Союз, Рада Європи. Країни Шенгенської зони. Роль НATO у загальноєвропейській системі безпеки».

Тема для досліджень. Нове «обличчя» Руру – постіндустріальний розвиток: «зелені» міста замість похмурих ландшафтів, «Екологічні виміри економічного зростання в країнах Азії.»

**11 клас**

Тема: «Вплив людини на літосферу», «Глобальна ресурсна проблема людства», «Ресурсний потенціал Світового океану та вплив людства на стан океанічних вод, запаси мінеральних, біологічних ресурсів», Функціонально-компонентний склад світосистеми: демографо-екологічна, економічна, інформаційно-технологічна, соціально-культурна, політична підсистеми», «Географічний простір, його системоутворювальна роль та характеристики».

Теми дослідження: «Екологічні та соціальні проблеми густозаселених регіонів світу»

**Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.**

**10 кл.**

Теми: «Міжнародні зв’язки України з Великою Британією, Німеччиною, Францією, Італією та ін.», «Зв’язки України з країнами Азії», «Просторові аспекти міжнародних економічних зв’язків України з регіонами та країнами світу: географія зовнішньої торгівлі товарами, транспортних і туристичних послуг, прямих іноземних інвестицій, науково-технічного співробітництва».

Тема для досліджень. «Кластери в Італії як домінуюча форма організації виробництва товарів і послуг», «Розвиток Західної Австралії у контексті зростання глобального попиту на природні ресурси», «Складники підприємницького успіху української діаспори в Канаді та США».

**11 кл.**

Теми: «Сучасні системи очищення води. Опріснення морської води», «Деградовані ґрунти: причини і перспективи використання».

**Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.**

**10 кл.**

Теми для досліджень : « Лондон, Берлін, Париж, Київ: схожість і відмінність сучасного розвитку міст», «Національні парки Австралії як об’єкти міжнародного туризму», «Країни Океанії – регіон екзотичного туризму», «Туризм як чинник розвитку країн Карибського басейну»

**11 кл.**

Тема: «Водозабезпеченість регіонів і країн світу. Чинники дефіциту води».

**Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.**

**10 кл.**

Практична робота. Теми для досліджень: «Інтеграційні та дезінтеграційні процеси у Європі»,

«Відновна електроенергетика в країнах Європи: регіональні особливості та відмінності».

**11 кл.**

Тема для дослідження: «Система протидії засухам у своїй місцевості» , «Чинники порушення широтної зональності на материках та території України», «Працемісткі виробництва густозаселених регіонів світу».